

Un día en... CRA Villas del Sequillo



El CRA Villas del Sequillo está formado por seis escuelas de las que la cabecera se encuentra en Villabragima. / JOAQUÍN RIVAS

Una misma escuela

CRA VILLAS DEL SEQUILLO:

Villas del Sequillo es un centro público donde se imparte Educación Infantil y Primaria de la provincia de Valladolid, formado por seis escuelas, encontrándose la cabecera en Villabragima. El resto de colegios que forman parte de este Colegio Rural Agrupado son: Tordehumos, Villagarcía de Campos, Villanueva de los Caballeros, Uruña y San Pedro de Latarce.

MIRIAM COLLANTES / VALLADOLID
Antes de que se constituyera el CRA los niños de los pueblos de alrededor de Villabragima estaban escolarizados en este centro. Posteriormente, en 1993 se concedió la formación del Colegio Rural Agrupado (CRA) con siete

escuelas: Villardefrades, colegio que se ha cerrado este año y los dos niños que había en el pueblo en edad escolar han acudido a San Pedro y al CRA de Mota del Marqués, respectivamente; Villabragima, nombrada cabecera, Tordehumos, Villagarcía de Campos, Villanueva de los Caballeros, Uruña y San Pedro de Latarce.

De todos estos pueblos con escuela, el que más número de niños acoge es la cabecera, Villabragima con 50 y el que menos es la escuela de Villanueva de los Caballeros con tan sólo cinco niños. Le sigue de muy cerca el colegio de Uruña (9).

Como ocurre en la mayoría de pueblos de la provincia lejanos a la capital la despoblación es el

mayor problema para que las escuelas pequeñas subsistan. Debido a esta contrariedad, el Ayuntamiento de Uruña tomó la iniciativa de ofrecer casa y empleo a familias que tuvieran hijos en edad escolar de Infantil y Primaria. Ante las muchas solicitudes que tuvo el Consistorio, fue seleccionada una familia con cuatro hijos en edad de Primaria, uno de Secundaria (ESO) y además la mujer llegó al pueblo embarazada. Eso hizo que la escuela pasara de estar a punto de cerrarse a tener de nuevo niños, aunque fueran de una misma familia. Los nueve alumnos con que cuenta en la actualidad hacen que todavía tenga un solo profesor.

Además, al asegurar un número

determinado de niños para mantener la escuela abierta en los próximos años, la Consejería de Educación accedió a reformar el colegio.

La medida tomada por Uruña podría ser imitada por algunos pueblos más de la zona como Villanueva, escuela que corre el riesgo de ser cerrada.

Y lo intentó Villardefrades, pero sin éxito, ya que pese a ofrecer también casa y empleo a familias con niños en edad escolar la ubicación del pueblo y los empleos que ofrecía -la mayoría de ellos del campo y la ganadería- no atrajeron a ninguna familia y su colegio ha sido cerrado este curso por contar con tan sólo con dos alumnos.

EL ESCÁNER

- **Fundación.** 1993.
- **Titularidad.** Pública.
- **Ubicación.** C/ Sebastián, 4 (Villabragima).
- **Oferta educativa.** Educación Infantil y Primaria.
- **Alumnos.** 142.
- **Profesores.** 25 más dos de religión compartidos y una fisioterapeuta.
- **Personal no docente.** 1.
- **Idiomas.** Inglés.
- **Informática.** Un aula con 12 equipos instalados en la cabecera, tres portátiles y una pizarra digital. En el resto de centros todos tienen ordenador.
- **Act. extraescolares.** Organizadas por el AMPA y el Ayuntamiento de cada localidad que forma parte del CRA.
- **Correo electrónico.** 47007173@educa.jcyl.es
- **Página web.** <http://cravillasdelsequillo.centros.educa.jcyl.es>



Los mayores

Mantener el contacto diario entre los seis centros que forman parte del CRA Villas del Sequillo es uno de los objetivos prioritarios que se marcan en el centro y, para ello, cuentan con el aula virtual de la página web.



El uso de las nuevas tecnologías es muy importante en el CRA Villas del Sequillo. / JOAQUÍN RIVAS

Conectados por la red

M. COLLANTES / VALLADOLID

Poner en funcionamiento una escuela siempre es muy complicado, pero si se trata de un Colegio Rural Agrupado las dificultades se multiplican. Por ello, es importantísima la implicación de todo el profesorado y en el Villas del Sequillo se da.

Los 25 profesores se reúnen todos los miércoles en la cabecera de Villabragima y se realizan las coordinaciones de ciclo, los claustros, el consejo escolar y la formación de centro.

A principios de curso se elabora un calendario de trabajo que se sigue escrupulosamente para que todo esté controlado.

Además, los profesores están en contacto entre sí a través de la página web del centro. Existe una opción que es el aula virtual que permite enviar correos internos entre el profesorado de los seis centros que forman el CRA. «Este año lo estamos utilizando mucho y los resultados están siendo muy

Los seis centros del CRA se comunican a través del aula virtual

buenos. Nos permite estar en contacto diario y no depender de los teléfonos ni de que venga algún

profesor itinerante para informar o de que llegue el miércoles para la reunión semanal. Es una herramienta de trabajo muy buena y que debemos explotar por el bien de todos», explica la directora del CRA, Belén Bobillo.

Todos los martes antes de la reunión semanal, los profesores revisan su correo por si hay algo de última hora llevarlo hecho a la cabecera.

Esta herramienta de trabajo ha sido ofrecida por la Consejería de Educación a todos los centros y, por el momento, los resultados están siendo «muy buenos».

Pese a que los centros están conectados por la red, para la directora el CRA tiene como principal carencia la falta de nuevas tecnologías: «Nos hacen falta más recursos informáticos como ordenadores, pizarra digital o cañón. Es complicado que todo llegue a seis localidades».

En el CRA Villas del Sequillo se hace mucho énfasis en que todos los niños convivan al menos una vez al año. Si romper la rutina del alumno de vez en cuando es importante, las convivencias adquieren más relevancia cuando se trata de niños de las clases unitarias y mixtas en las que la socialización con gente de una misma edad es bastante complicada.

Para subsanar esta carencia, el CRA organiza dos convivencias a lo largo del año, la de Navidad y la de fin de curso. La primera se realiza en la cabecera de Villabragima donde los niños juegan en el patio y realizan diversas actividades. El colofón lo pone una chocolatada y el festival en el que participan todos.

Por su parte, la convivencia de final de curso se realiza cada año en un colegio diferente de los que forman parte del CRA. Este año toca Villagarcía de Campos. Se aprovecha para despedir a los alumnos de sexto que se van al instituto de Rioseco.

Además, los niños de Infantil realizan convivencias lectoras, una por trimestre, y rota cada vez a una localidad.

Las convivencias



El gusto por la lectura

M.C. / VALLADOLID

Reactivar la biblioteca es una de las metas que se han marcado para este curso en el CRA Villas del Sequillo. Sólo la cabecera cuenta con un aula destinada a los libros y se está comenzando a darle uso de nuevo.

El problema es que en el CRA no quieren que sólo la cabecera se lucre de todos los libros que vayan llegando y para que esto no ocurra se ha buscado un sistema que lleve a to-

dos los niños los libros. El proyecto 'La biblioteca sobre ruedas', en el que la editorial SM dona siete maletas llenas de libros de todo tipo, permite llegar a todos los centros del CRA las novedades y nuevas adquisiciones.

La biblioteca está informatizada por el sistema AVIES y además de poder coger un libro cualquier alumno también se realizan préstamos de aula a petición de los profesores.

«Además de lo que piden

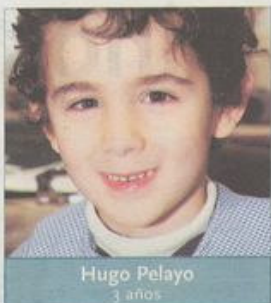
que sea incluido en las maletas viajeras puede que un profesor esté tratando un tema en concreto y quiera utilizar unos libros determinados. Entonces se realizará el préstamo de aula», explica la directora Belén Bobillo.

Además, en el CRA utilizan las carpetas viajeras que todos los niños llevan a su casa para que los padres lean y trabajen con ellos. Asimismo, este curso se está elaborando el cuento viajero.



El CRA Villas del Sequillo está en continuo contacto con las familias a través de una agenda en la que queda reflejado lo bueno y lo malo que hace el niño en clase y en casa. Así se mantiene el control sobre el alumno.

Los peques Los alumnos de tres, cuatro y cinco años del CRA Villas del Sequillo recibieron en su aula a 'Un día en...' para contar lo que más les gusta hacer en el colegio, sus inquietudes y lo que quieren ser de mayores.



Hugo Pelayo
3 años

1. «Me gusta venir al cole y pintar con el rojo, el amarillo y el azul. En el patio juego a correr y mi comida favorita es la sopa».



Elena Cuadrado
3 años

2. «Me gusta trabajar en las construcciones y pintar. En el patio juego a correr. Mi comida favorita es el puré».



Almudena García
3 años

3. «En el colegio me divierte mucho pintar con el rojo y el amarillo. En el recreo juego a correr y me encanta el chorizo».



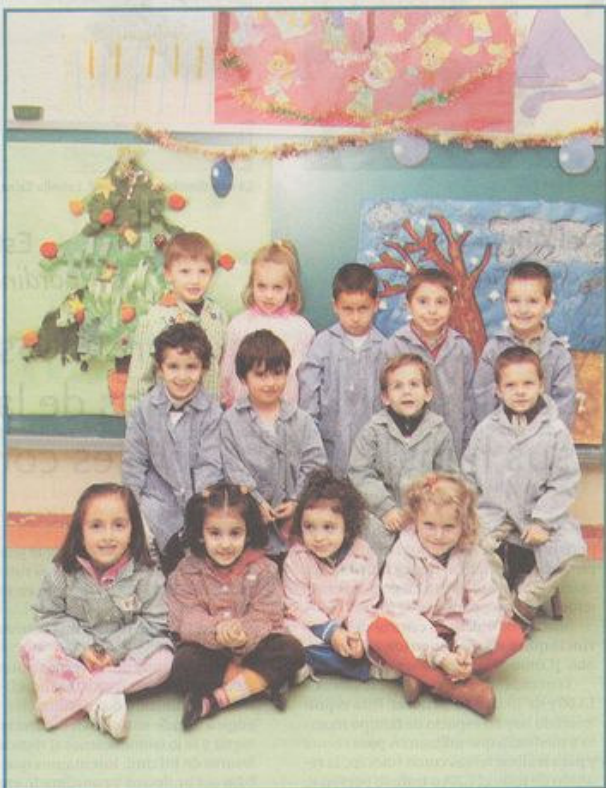
Inés Bautista
3 años

4. «Me gusta mucho venir al cole y pintar con los colores verde y rojo. En el patio juego a correr y me encantan todas las sopas».



Rodrigo C. y Gonzalo C.
4 años

5. «Nos divierte pintar y los animales. En el patio jugamos a los toros. Nos gusta la sopa y la paella y queremos ser tractorista y médico».



David Sanabria
5 años

6. «Lo que más me gusta son las letras y jugar a la bufanda con caballos. Mi comida favorita son los filetes con patatas».



Héctor del Amo
5 años

7. «Me gustan las letras y jugar a la bufanda. Mi comida favorita es el filete con patatas y de mayor quiero ser policía».



Laura Cardeñosa
5 años

8. «Me gusta leer cuentos y el color rosa. En el recreo juego en el tobogán y de mayor quiero ser peluquera».



María Sanchez
5 años

9. «Me gusta venir al cole y pintar con el color rosa. Mi comida favorita son las barritas de pescado. Quiero ser peluquera».



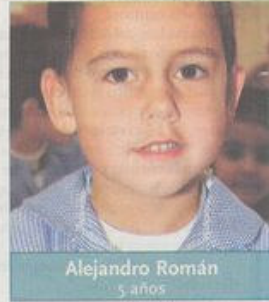
Paula Caballero
5 años

10. «Me gusta mucho contar los números y jugar al tobogán en el recreo. Me encanta el puré y quiero ser peluquera».



Víctor Cebrián
5 años

11. «Me divierte mucho perseguir a los intrusos y hacer las casas de los tres cerditos. De mayor quiero ser policía civil».



Alejandro Román
5 años

12. «Me gusta mucho jugar a los tres cerditos y subir al tobogán. Mi comida favorita son las patatas fritas y quiero ser policía».

Los adultos

Valores como la tolerancia, el respeto y la convivencia son algunos de los que se trabajan en el CRA Villas del Sequillo donde la colaboración de los padres es fundamental para el buen funcionamiento del centro.

Trabajar por y para los niños



El equipo directivo del CRA Villas del Sequillo. / JOAQUÍN RIVAS

Belén Bobillo y Miguel Ángel Villegas
Directora y Jefe de Estudios

«Los padres del ámbito rural están muy preocupados por la educación de sus hijos»

MIRIAM COLLANTES / VALLADOLID

Dirigir un CRA no es tarea fácil, por ello en el CRA Villas del Sequillo trabajan en equipo para conseguir el mejor rendimiento de sus alumnos.

¿Qué valores se intenta inculcar a los niños en el CRA Villas del Sequillo?

La convivencia, el respeto al profesor y entre los niños, el esfuerzo en el trabajo, la tolerancia, etc... Al trabajar con niños en un mismo grupo de diferentes edades intentamos que desde pequeños aprendan a respetar los mayores a los pequeños y que los menores aprendan lo bueno de los mayores y no alrevés.

¿Cómo es la relación con las Ampas de los seis centros?

Los padres del ámbito rural están muy preocupados por la educación de sus hijos. Hay un contacto diario con el tutor. Cuando hacemos reunión de padres la asistencia es masiva y hay una continuidad en las casas de lo que se hace en el colegio. Se nota que en Infantil los padres están más encima y a medida que van aumentando los cursos es menor, algo que dicta la propia evolución del adolescente. Tenemos seis Ampas y la relación con todas ellas es muy buena.

¿Qué ventaja tiene trabajar en el medio rural?

Al trabajar en aulas mixtas, la compensación entre pequeños y mayores es muy positiva. Al mismo tiempo, tener aulas con un número tan reducido de alumnos hace que tengan casi clases particulares. Se les puede atender de una manera per-

sonalizada y eso es un privilegio que se da poco hoy en día. Acabas los temarios, amplías, das gramática, tienes muchas opciones aunque todo eso luego necesita el refuerzo en casa para que dé frutos.

Sols de los únicos 15 centros de la provincia que todavía tienen jornada continua. ¿Cómo es la organización en el CRA?

Tenemos un horario de 9.30 horas a 13.00 y de 15.00 a 16.30 horas. Para el profesorado hay un espacio de tiempo muerto a mediodía que utilizamos para comer y para realizar tareas como tutorías, la reunión de todo el CRA o trabajo personal. Se hace un espacio de tiempo de más en el que el profesor sigue trabajando y eso repercute en que la calidad de la enseñanza es mejor. Ofrecemos una calidad más elevada porque esos ratos los dedicamos a mejorar la enseñanza.

¿Qué necesidades tiene el centro?

Nos vendría bien profesorado y más recursos informáticos. El presupuesto debería ser algo más porque para realizar todas las actividades se nos va mucho dinero en transporte. La media por viaje es de 300 euros el autocar y los niños pagan uno simbólico para que se den cuenta de lo que cuesta hacer las cosas.



La coordinadora de Infantil, Estrella Sainz, junto a sus alumnos. / JOAQUÍN RIVAS

Estrella Sainz
Coordinadora de Infantil

«Contamos con los mismos medios de la ciudad, pero con clases con pocos niños»

M.C. / VALLADOLID

En el CRA Villas del Sequillo el puesto de coordinadora de Infantil es rotativo, y este curso 2008-09 ha recaído en Estrella Sainz.

¿Qué función realiza una coordinadora de Infantil?

Como es muy difícil vernos porque cada uno estamos en una localidad, asistimos a la comisión de coordinación pedagógica donde se nos dan la directrices a seguir y se lo comunicamos al resto de profesoras de Infantil. Intentamos que el trabajo sea uniforme y coordinado entre todas.

¿Cómo se consigue que el trabajo sea el mismo en una clase normal y en una unitaria donde están las tres edades de Infantil juntas?

Es complicado porque tiene sus ventajas y sus inconvenientes. Contamos con los medios de la ciudad, pero con clases con pocos niños. Al estar con los mayores te beneficias de que mucho de lo que se trabaja con ellos se lo aprenden ya los pequeños. Además ayudan a que los pequeños aprendan. Es más sencillo trabajar con un solo nivel porque el profesor sólo programa unos contenidos una vez y no tres.

En este tipo de aulas mixtas, ¿cómo se trabaja el periodo de adaptación?

Tenemos el mismo para todos y es uniforme. Nos reunimos en septiembre y entre todas las profesoras de Infantil decidimos como hacerlo. En los pueblos es un poco versátil porque muchos de los niños ya se conocen y los periodos de adaptación son menos duros. Además, intentamos facilitar a las madres los horarios.

¿Qué importancia tiene en el CRA que los niños se relacionen entre sí?

Trabajamos las convivencias lectoras y una vez al trimestre todas las profesoras de Infantil nos reunimos y elaboramos unas jornadas de actividades lúdicas que se realizan cada trimestre en un centro del CRA. Las madres llevan allí a los niños y trabajamos todos juntos. Es una manera de que los alumnos vean que no estamos tan solos como parece y que hay más compañeros. Hacemos talleres de cocina, hacemos grupos heterogéneos de pequeños y mayores para que se ayuden entre sí, contamos cuentos, etc.

¿Qué papel juegan los padres a estas edades?

Es fundamental. El apoyo en casa es importantísimo en esta edad y en todas. Aquí los padres son muy receptivos y se organizan muy bien entre ellos por ejemplo para trasladar a los niños en las convivencias o recogerlos. Si alguna vez los niños llevan trabajo para casa, siempre lo traen hecho puntualmente. Es igual de importante lo que se hace en el aula que lo que se hace en casa.



¿Quiere que su colegio salga en 'Un día en...?' Si desea que El Día de Valladolid visite su colegio envíe un correo electrónico a mcollantes@diavalladolid.es o remita un fax al número 983 325 046.